

## *Projet pédagogique*

### “Accompagner le développement naturel de l'enfant n'est pas une méthode alternative mais une alternative aux méthodes”

#### La pédagogie de Maria Montessori

Les envies et objectifs pédagogiques de l'association sont tous en lien avec l'idée de Maria Montessori que **l'enfant possède en lui les clefs de son développement**. Maria Montessori est la première pédagogue connue à avoir observé des milliers d'enfants partout à travers le monde et à avoir découvert que tous les enfants suivaient inconsciemment le même chemin de développement, qu'elle a appelé « le développement naturel de l'enfant ». Pour elle, l'enfant a besoin de liberté, surtout de la liberté de mouvements. Mais il ne s'agit pas de la liberté de faire tout et n'importe quoi qui conduit l'enfant à devenir tyrannique parce que son manque de limites l'angoisse. Il s'agit de la liberté de choisir ses activités, leur déroulement, leur durée, parmi celles qui ont été présentées par l'éducateur; de la liberté d'exprimer qui il est, ses besoins, ses intérêts...dans le respect du travail des autres. Le but est d'aider l'enfant à aller vers l'autonomie qui se développe avec la discipline personnelle et cette liberté. Cette pédagogie vise donc l'autonomie de l'enfant, sa confiance en lui, sa sérénité et le déploiement de son potentiel d'être humain dans toutes ses dimensions. Maria Montessori la considérait comme « **l'Éducation à la Paix** ». A travers elle, l'enfant se sent membre de l'espèce humaine, habitant à la fois unique et universel de la Terre et du Cosmos. Il se respecte lui-même, respecte ses congénères et son environnement.

Afin que les acquisitions se fassent, l'éducateur a au préalable préparé l'environnement. Il doit offrir un cadre sécurisant qui fixe les règles de collectivité, une écoute des besoins profonds en même temps qu'un matériel pédagogique concret qui permet l'exploration des différents domaines éducatifs qui intéressent les 3-6 ans (vie sensorielle, vie pratique, mathématiques, langage, géographie, géométrie, découverte de la nature...) et les 6-11 ans (les mêmes que les 3-6 ans à approfondir + l'univers tout entier, les lois qui régissent la nature, la justice, l'organisation politique et sociale des humains...).

Chacune des activités proposées est en lien avec toutes les autres et permet à chaque enfant une exploration personnelle dans laquelle il va exprimer sa créativité par des constructions, des dessins, des peintures, des décorations... Cette exploration personnelle va aiguïser chez l'enfant le sens de l'observation, va l'amener à l'auto-éducation, l'autodiscipline, l'aider à aller vers la concentration qui épanouit l'être tout entier et apporte la sérénité. Par une observation de plus en plus fine, les adultes peuvent déceler **les périodes sensibles** de chaque enfant (sortes de fenêtre d'apprentissages qui permettent une acquisition sans effort par l'enfant de certaines compétences grâce à **son esprit absorbant**) et y répondre, suivre le développement de l'enfant sans interférer avec son processus naturel d'apprentissage. La relation avec l'enfant devient plus chaleureuse, adultes et enfants se respectant dans leur cheminement. L'enfant se sent devenir solide et il éprouve pour les adultes affection et estime.

La mixité des âges (3-6 ans ou 6-12 ans) permet à chaque enfant d'**avancer selon son propre rythme** et non celui du groupe ou selon un programme pré-établi par l'adulte en fonction des âges. Elle permet aux plus jeunes de s'inspirer des plus âgés et aux plus âgés d'aider les plus jeunes.

Sans s'en rendre compte, les plus jeunes enregistrent ce qu'ils observent des plus âgés et apprennent donc plus facilement. Le groupe travaille **en coopération** et non pas en compétition; les enfants aiment naturellement se rendre service entre eux; comprennent rapidement qu'ils sont plus forts ensemble; expérimentent le plaisir de faire plaisir, sont naturellement en empathie.... Des "exercices de Grâce et de Courtoisie", des temps de parole, des conseils de classe... sont proposés pour aider à faire émerger le sens social, mettre en accord liberté et responsabilité: petites saynètes pour apprendre à se parler, demander de l'aide, remercier, dire ce qu'on pense sans être interrompu ni contredit, écouter l'autre jusqu'au bout.... Ces temps permettent d'apprendre à communiquer dans la bienveillance, à comprendre les codes sociaux, à mieux vivre ensemble...

**Préserver la joie d'apprendre** : notre pédagogie est basée sur **l'intérêt et l'enthousiasme naturels des enfants à apprendre**. Dans la classe, l'enfant a le choix de son activité et nous évitons de le juger sur son travail. Quand l'enfant se trompe, il peut lui-même corriger son erreur sans que l'adulte intervienne: c'est-ce que nous appelons « le contrôle de l'erreur » ou auto-contrôle. Apprendre par sa propre expérience et ses actions sur l'environnement lui sont des actes naturels et joyeux. Si parents et éducateurs lui permettent d'assumer ses responsabilités à chaque étape, l'enfant gardera en lui la joie d'apprendre tout en prenant soin de lui-même, des autres et de l'environnement et corrigera ses erreurs tout seul, simplement. Grâce à cela, l'enfant est face à ses responsabilités et les assume **sans pression** extérieure (donc sans pression intérieure). Nous sommes ainsi dans une approche d'auto-apprentissage: l'élan d'apprendre par soi-même est conservé (le même qui pousse l'enfant à apprendre tout seul à marcher). L'enfant, en s'entraînant aux différentes activités, perfectionne son geste et se perfectionne, apprend à persévérer, cherche par lui-même des solutions quand il est dans une impasse, parfois se surpasse et tire de tout cela, pour lui-même, une grande satisfaction. Il travaille pour lui et non pour le regard ou l'approbation de l'autre; il n'a pas pour but le résultat (même s'en fiche parfois) mais le plaisir de chercher et d'expérimenter. **Le chemin parcouru est plus important que le résultat obtenu.**

**Dans tous les cas, l'éducateur ne cherche pas à avoir une restitution des connaissances. Il fournit à l'enfant des outils** afin qu'il se pose des questions, qu'il fasse des expériences par lui-même, qu'il cherche lui-même les réponses à ses questionnements au fur et à mesure du développement de sa conscience et de ses acquisitions. Apprendre par définition, ce n'est pas savoir mais chercher. Encore une fois, si l'adulte n'interfère pas avec des jugements (c'est bien ou c'est mal), des punitions, des reproches, des notes, l'enfant aura toutes les chances d'être acteur de son propre développement et de prendre progressivement la responsabilité de ses actes et de leurs conséquences....sa curiosité naturelle ne se tarira pas...la joie d'être là dans l'instant présent et d'apprendre sera conservée.

*« L'intelligence ne grandit et ne porte ses fruits que dans la joie. La joie d'apprendre est aussi indispensable aux études que la respiration aux coureurs .»* écrivait Maria Montessori.

**Une approche bienveillante de l'enfant** : dans notre école, nous nous inspirons aussi particulièrement des travaux et de l'expérience de Donna Goertz, auteure du livre *Quand l'école s'adapte aux enfants*.

Donna Goertz part du principe qu'il est de la responsabilité de l'ensemble du groupe (enfants et adultes) d'intégrer chacun avec sa différence. C'est à travers le groupe par exemple que l'enfant asocial, blessé pourra progresser.

Car le désir d'intégration sera le moteur de la résilience de cet enfant, rendue possible par la bienveillance, les encouragements et l'acceptation sans condition des membres du groupe. Donna Goertz postule que dans un conflit, même inégal, il n'y a toujours que des victimes. L'enfant qui n'a pas pu se contrôler souffre aussi du mal qu'il a créé. Quand il n'y a plus de jugement, l'enfant n'a plus besoin de s'enfermer dans un rôle, il laisse tomber ses défenses et s'ouvre à de nouveaux possibles. Ainsi il progresse dans toutes ses dimensions : sociale, mais aussi psychique, physique et a fortiori, scolaire. Nous passons énormément de temps, en cette période de création de l'ambiance, à faire des **médiations**, à mettre en place des procédures de **résolution de conflit** basées sur la communication consciente et les livres de Faber et Mazlish, ceux de M. Rozenberg, d'E. Filliozat...donnant ainsi aux enfants des outils pour apprendre à régler leurs conflits eux-mêmes (parfois avec l'aide d'un autre enfant qui sera leur médiateur).

### Le lien avec la nature

Le lien avec la nature est tout simplement et directement lié à la situation géographique du bâtiment scolaire et au projet d'activité agricole coexistant à l'école. Le bâtiment situé sur une colline de 6 hectares à l'orée de la forêt au pied du Mont Barry surplombe la vallée avec une vue à 360 degrés sur les montagnes voisines (dont les Trois Becs). Une source approvisionne en eau l'agriculture et les bâtiments. Les jours d'école, les enfants sont déposés en bas de la colline et **montent à pied** jusqu'à la classe ce qui leur permet de prendre contact avec la nature environnante, la saison, la météo quotidienne, et de se rendre compte de l'évolution des plantes, des animaux; mais aussi de prendre contact avec leur corps dans la marche et de conscientiser de plus en plus ce corps qu'ils doivent «apprivoiser». Des **activités de jardinage** sont proposées: carrés de jardin et petite serre dans la cour, préparation des semis au mois de mars, repiquage des plants, entretien du potager selon les saisons, compostage des déchets, cueillette sauvage du thym et de la lavande...les adultes partagent leur savoir et la théorie est directement appliquée sur le terrain ; les enfants pourront suivre l'ensemble du processus de production "de la graine à l'assiette". La cour est une aire de jeu immense et donne accès à une mare et à la forêt où les enfants ont construit cabanes, abris divers, jeux d'habileté...et apprennent toute au long de l'année **l'entretien et le respect de ces milieux**. Les activités autour de l'environnement déjà commencées vont évoluer afin de permettre aux enfants du primaire de **s'engager encore plus dans des actions bénéfiques et respectueuses de la nature**. **Des interventions de professionnels autour de l'environnement** (par exemple : l'apiculteur "bio" voisin propose ses services pour mettre en place une ruche vitrée et de montrer comment s'occuper des abeilles, récolter du miel...) selon les intérêts des enfants seront proposées. Les enfants pourront mettre en pratique les présentations théoriques et aborderont les différents écosystèmes (forêt, prairie, mare, rivière, faune, flore). Ils pourront faire des observations, des recherches et des expériences. Maria Montessori voulait que l'on permette aux enfants de s'ancrer solidement dans la terre, tout en ayant la tête dans les étoiles : des racines...et des ailes.

### L'année scolaire à venir (2019/2020)

Des changements se profilent pour l'année scolaire à venir: comme il nous semble important de poursuivre notre travail d'accompagnement pédagogique avec les élèves qui sont actuellement en primaire, la classe accueillera donc cette année des enfants de 6 à 12 ans.

Étant donné la répartition des effectifs, nous avons fait le choix d'être deux éducateurs en classe primaire le matin, et toujours deux éducateurs en maternelle. Des changements dans la répartition des enfants dans les espaces vont être engendrés par les différents travaux d'aménagement, qui respecteront au mieux les besoins de tous.

Les matins seront comme d'habitude réservés aux apprentissages scolaires dans les classes, les après-midis partagés entre des temps d'intérieur et des temps d'extérieur. Quelques après-midis dans la semaine seront consacrés à des activités comme le cirque, le jardinage et des ateliers découvertes (artisanat, musique, photo, balade, sport...).

### **Notre classe pour les enfants de 3 à 6 ans: “apprend moi à faire seul pour me construire moi-même”**

En ce qui concerne les 3-6 ans, **dans la classe comme à l'extérieur, les activités sont présentées individuellement à chaque enfant** en fonction de où il en est, puis laissées à son initiative. Qu'il s'agisse des lettres rugueuses pour apprendre à écrire ou de repiquer des plants de courgettes, l'enfant après la présentation de l'utilisation du matériel spécifique à ces tâches, s'entraînera aussi longtemps et souvent qu'il en éprouvera le besoin. Petit à petit, les acquisitions pratiques et théoriques se feront sensoriellement sans qu'il s'en rende vraiment compte, dans le plaisir, comme un jeu. À travers la maîtrise du geste acquise par la répétition des exercices, l'enfant va faire la connaissance de lui-même, découvrira l'estime de soi et construira sa confiance en lui. Le matériel pédagogique concret le prépare indirectement à des découvertes et explorations sensorielles personnelles qui seront la base solide des connaissances.

Ce qui nous importe pour cette tranche d'âge c'est que l'enfant accède petit à petit à **la concentration** qui lui permet de s'incarner pleinement. Le chemin vers la concentration va se faire en plusieurs étapes: -une phase d'adaptation: après plusieurs présentations, l'enfant va pouvoir choisir lui-même son matériel. -une phase de naissance de l'attention: elle se caractérise par la répétition de la manipulation d'un même matériel que l'enfant explore « sous toutes ses coutures ». -une phase de construction intérieure: l'enfant est concentré dans son travail, il en ressent une joie intérieure intense et il se sent en harmonie avec les autres. -l'étape ultime est celle de la normalisation: ce qui est « normal » pour Maria Montessori, c'est l'émergence de l'autodiscipline et de l'autonomie dans un environnement de liberté.

### **Notre classe pour les enfants de 6 à 12 ans: “apprend moi à chercher et à être pour construire ensemble”**

Comme en maternelle, on ne trouve en classe primaire ni évaluations, ni notes, ni même appréciations, ni devoirs à la maison (sauf à la demande de l'enfant lui-même). L'enfant est idéalement acteur et responsable de son apprentissage. Dans la réalité, en période de transition vers l'autonomie, il a besoin au début d'être accompagné pour prendre confiance en sa capacité à décider pour lui-même, et pour apprendre à mieux se connaître. Pour cette tranche d'âge, **les présentations se font par petit groupe** (3, 4): les enfants sont invités tout au long de l'année à ces présentations couvrant largement les grands domaines classiques d'apprentissages : biologie, botanique, zoologie, géographie, géologie, astronomie, mathématiques, géométrie, français, arts, et musique. Libre à eux, ensuite, d'explorer à leur guise les points de détail qui les intéressent. Comme pour les 3/6 ans, il existe un matériel dédié qui guide l'enfant de l'abstraction matérialisée jusqu'à l'abstraction pure. Les enfants progressent à leur rythme dans le curriculum. Un autre outil important est utilisé en 6/12 comme support d'apprentissage: **les sorties pédagogiques impulsées par les enfants** (toujours en petit groupe). Un adulte appelé “chaperon” accompagne le groupe en gardant à l'esprit qu'il est là uniquement pour la sécurité des enfants et qu'il n'a donc pas d'autres interventions à avoir que celles liées à cette sécurité. Un travail de préparation des accompagnateurs se fera lors des réunions pédagogiques avec les éducatrices du primaire. Le groupe d'enfants de son côté doit faire les démarches nécessaires (du coup de téléphone préliminaire pour s'informer, au budget, en passant par le transport...) à la réalisation de la sortie choisie, aidé s'il le faut au début par les éducatrices. **La vie sociale** : le groupe est important dans une ambiance 6-12 ans, il est au centre de la vie. L'enfant d'âge primaire passe un temps fou à gérer sa relation avec l'autre, il intègre les règles de vie en société. Il consolide son estime de soi – fragile au début- apprend petit à petit à gérer les situations porteuses de conflits, à assumer des responsabilités, conquérant ainsi son indépendance. **Vie quotidienne** : les enfants sont responsables de leur ambiance. Ils effectuent chaque jour les tâches et responsabilités inhérentes à son maintien : rangement, poussières, balai, soin des plantes et des animaux, fournitures... C'est eux également qui gèrent leur déjeuner : mettre la table, servir, débarrasser...

## **Rôle de l'éducateur:**

-Amener l'enfant à l'auto-éducation, l'autodiscipline, l'autonomie dans sa vie quotidienne à chacune de ses étapes de développement.

-L'aider à aller vers la concentration, porte d'accès à la construction psychique. -Faire en sorte que l'enfant garde sa joie d'apprendre et sa confiance en lui.

Pour ce faire, l'éducateur va:

-préparer une ambiance, organiser la classe de sorte que l'enfant s'y sente accueilli, en sécurité, en confiance. Le matériel pédagogique sera sur des étagères à sa hauteur, chaque chose ayant une place distincte afin que l'enfant puisse lui-même aller chercher le matériel et le rapporter au même endroit.

- observer les enfants pour se mettre à l'écoute des besoins profonds de chacun d'eux. Ces besoins correspondent aux fameuses périodes sensibles, périodes fugitives au cours desquelles l'enfant va apprendre sans effort (période sensible de l'ordre, du mouvement, du langage, de l'écriture, des mathématiques...).

- proposer les exercices de Grâce et de Courtoisie pour aider les enfants à vivre ensemble. -présenter un matériel concret en correspondance avec les besoins d'acquisition de l'enfant. Avec des gestes simples, lentement et silencieusement, l'éducateur va montrer à l'enfant comment, non pas y arriver tout de suite, mais comment chercher: il s'agit d'enclencher le processus d'apprentissage. Avec la présentation, l'éducateur donne une impulsion et se retire.

- permettre à l'enfant de faire son autocontrôle de l'erreur, le mot erreur n'ayant aucune connotation de culpabilité ou d'échec mais bien au contraire une occasion de développer des recherches qui mèneront à un progrès personnel.

**Tout cela nécessite de la discrétion et de l'humilité de la part de l'éducateur afin de ne pas interférer dans la construction de l'enfant par lui-même.**

Le rôle des adultes (tous) est essentiel et consiste à respecter à chaque étape le besoin de l'enfant de faire par lui-même sans chercher à se rendre indispensables à ses côtés lorsque l'enfant veut explorer. Pour se faire, l'éducateur doit bien sûr être formé à la pédagogie Montessori (cf la Charte de l'Educateur Montessori), à la psychologie du développement, doit être humble et attentif, travailler sur lui-même d'un point de vue spirituel, respecter les enfants dans leur unicité...

## **Rôle de l'assistant(e)**

- mettre en place tous les objets et vérifier l'état et la propreté de chaque matériel chaque jour. Ce travail peut être fait le soir après que les enfants aient quitté la classe ou le matin avant leur arrivée.

- permettre à l'éducatrice d'avoir une ambiance calme pour faire des présentations.

-observer l'enfant, le guider éventuellement, le détourner d'un comportement qui dérange les autres.

- remettre en ordre discrètement le matériel utilisé par les enfants afin qu'il soit toujours en ordre et que les enfants apprennent comment et où le ranger.

- faire équipe avec l'éducatrice, échanger des observations, être à l'écoute...

A noter que chez les 3-6, les rôles « assistant » et « éducateur » sont pris tour à tour par les deux éducateurs diplômés.

En 6-12, c'est une organisation différente, spécifique de ce binôme d'éducatrices.

## **Rôle des parents**

-observer l'enfant, ses besoins de faire par lui-même et de ne pas être jugé sur ses résultats qui ne sont pour lui qu'une étape dans son apprentissage.

- lui permettre le contrôle de l'erreur.

- ne pas comparer les enfants entre eux, entre frères et sœurs...

- respecter le travail intérieur de l'enfant: ne pas lui demander des comptes-rendus de la journée, ne pas donner de devoirs scolaires à la maison pour contrôler les acquisitions; se souvenir que l'enfant travaille avec du matériel concret qu'il peut difficilement expliquer à ses parents.

Si les parents sont confiants et patients, l'enfant aura plaisir à partager avec eux de façon spontanée ses découvertes, lorsqu'il sera prêt, c'est-à-dire lorsque le travail intérieur sera terminé. Bien entendu, l'équipe pédagogique invite tous les parents à suivre les rencontres pédagogiques organisées par l'école une fois par mois; rencontres destinées aux parents pour une meilleure compréhension du cheminement de leur enfant dans leur scolarité.